

RAPOR

1. Kapsam: Bu rapor Sayın Ahmet Murat DEMİR ve Sayın Muzaffer DEMİR' in başvurularıyla yapılan inceleme sonucunda hazırlanmıştır. Aşağıda adı geçen öğretim üyelerinin görüşlerini yansıtır.
2. İnceleme Süreci ve Yöntemi: Rapor oluşturmak amacıyla; ilgililer tarafından hazırlanmış olan ve "Doğru Okuma Becerileri Geliştirme Programı" diye tanımlanan program, ilgili programa bağlı "Süper Okuyorum Soket 1, Soket 2, Soket 3, Soket 4, Soket 5, Soket 6, Soket 7," Süper Okuyorum Ses Benzeşimleri Etkinlik Kitabı" adlı ders materyalleri, bu materyallerle İzmir Kemalpaşa Merkez Ortaokulunda yapılan uygulama çalışması izin ve diğer belgeleri, çalışma sonunda kursa katılan öğrencilerin öğretmenlerinin, velilerinin görüşlerinde oluşan dönütler, çalışma başlangıcında ve sonunda yapılan dijital ses kayıtları incelenmiştir. Ancak geçen zaman dikkate alınarak çalışmanın devam etkisine yönelik durum tespiti için ilgili okulun yöneticisi telefonla aranmış, onun aracılığıyla kimi öğretmen ve velilere de telefonla ulaşılmıştır.

3. Değerlendirme:

- 3.1.İlgili program incelendiğinde başvuru yapan ilgililerin bu programı daha önceki hızlı okuma vb. kurslarına katılan öğrencilerinin yaşadıkları okuma sorunlarından hareketle böyle bir çalışmaya gereksinim duydukları, okuma güçlüğü, yavaşlığı yaşayan çocuklara yönelik bir çalışma planladıkları görülmüştür. Böyle bir sorunun varlığı anadili öğretimi açısından yaşanan gerçekliklerden biridir. Dolayısıyla bu sorunu giderecek çalışmalara, uygulamalara ihtiyaç vardır. İlgililerin programı hızlı okuma çalışmalarına, gözün görme alanıyla ilgili çalışmalara, dikkati arttırmaya, sesle ilgili çalışmalara yönelik bir çalışma niteliği göstermektedir. Bu yönüyle küçük çocukların okuma ve konuşmayla ilgili bu konulardan kaynaklanabilecek sorunlarına faydalı olabilir.
- 3.2.İlgili çalışma kitapları ve etkinlik kitabı incelenmiş, bu kitapların öğrencilerin okumaya yönelik dikkat, yoğunlaşma, göz alanı genişliği becerilerine katkı sağlayabileceği kanaati oluşmuştur.
- 3.3.İlgililerin çalışma izinleri, çalışma yöntemleri incelenmiş, izinde bir sorun olmadığı, yasal sürecin işletildiği görülmüştür. Programlarının etkililiğini tespit etmek amacıyla yaptıkları çalışma bilimsel araştırma yöntemleri açısından eksiklikler göstermekle birlikte esas itibarıyla izledikleri yol doğrudur. Araştırma öncesinde bir öntest uygulamışlar, bu öntesti ses kaydıyla kaydetmişler, 22 ders saatlik dört hafta süren uygulamalarını yapmışlar, bu uygulama sonunda sontesti yine kaydetmişlerdir. Öntest ile sontest arasında anlamlı bir fark olduğu, çocukların dakikada okudukları sözcük sayısının oldukça arttığı, ses yinelemelerinin, yanlış okumalarının çok azaldığı görülmüştür. Dolayısıyla gerek ses kayıtları gerekse öğretmen ve öğrenci görüşleri, çalışmanın olumlu sonuçlar verdiği görüşünü desteklemektedir. Rapor hazırlanırken mevcut verilerle yetinilmemiş; ilgili okul yöneticisi ve okul yöneticisinin aracılığıyla uygulamaya katılan öğrencilerin bazılarının öğretmen ve velileriyle görüşülmüştür. Bu görüşler, aradan geçen zamana rağmen ilgili öğretmen ve velilerin görüşlerinin, çalışmanın faydalı olduğuna ilişkin kanaatlerinin devam ettiği hatta çalışmanın tekrarlanmasını istedikleri görülmüştür.

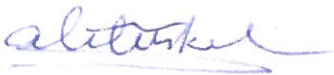
4.SONUÇ: İlgililerin çalışması okuma güçlüğü yaşayan ilkökul 2,3,4 ve Ortaokul 5 . düzeylerindeki çocukların okuma hızlarını arttırmalarına, okuma ve konuşmaya yönelik özgüven kazanmalarına, dikkat, yoğunlaşma artışına, dolaylı olarak konuşma becerilerinin gelişime katkı sağlayabilir.31.01.2018



Doç. Dr. Nevin AKKAYA
DEU BEF Türkçe Öğretmenliği ABD



Doç. Dr. Seçkin AYDIN
DEU BEF Türkçe Öğretmenliği ABD



Yrd. Doç. Dr. Ali TÜRKEK
DEU BEF Türkçe Öğretmenliği ABD



Doç. Dr. Caner KERİMOĞLU
DEU BEF Türkçe Öğretmenliği ABD Başkanı