

3. Süper Okuyorum Dosyası

Bu dosyada yedi bölümden oluşan etkinlikler vardır. Uygulamalar ünsüzlerin ünlülere göre şekillenmesine ve birbirine söyleniş yönüyle benzeyen hece ve kelimelere odaklanmıştır. İlk bölümden son bölüme doğru seslerin sayısında ve birleşme şekillerinde bir artış görülmektedir. (Örnek: 1. Bölüm, a, l, e, h, t, i, b, v, o, u seslerine 3. Bölüm ise, o,u, a, d, ğ, l, ş, k, e, i, t, y, h, v, z, r, g, p, b, n, ö, ç, ı, s seslerine ağırlık vermiştir. Bu yönüyle sistematik bir ses eğitimi için kullanılabilir. Etkinlikler sesli okumanın aşağıdaki uyarıda belirtilen ses eğitimi boyutu için kullanılabilir. Birbirine benzeyen ses ve kelimelerin söyleniş ve nefes eğitimi çalışmalarında kullanılabilir.

Uyarı-Öneri: Ancak bölümlerin hangi sınıf ya da sınıflar için hazırlandığı belirtilmemiştir. Kurs öğretim programları yaş ve düzey farklılıklarını dikkate almak zorundadır. Bu açıdan dosyanın kursun amacına göre yaş (sınıf) ve düzey farklılıklarını dikkate alacak şekilde zenginleştirilmesi önerilmektedir. Her sınıf için kelime çeşidi ve farklı hece birleşimleri dikkate alınarak eğitim paketleri geliştirilebilir.

Uyarı-Öneri: Sesli okuma esnasında ses oluşturma sistemi de devreye girmekte ve okumayı doğrudan etkilemektedir. Hatta okuma yanlışlarının bir kısmı (Ör: yanlış hece bölme, sık sık duraksama, hece yutumu vb.) buradan kaynaklanmaktadır. Bu sebeple ses eğitimi de programa eklenmelidir. Ses eğitimi aşaması için aşağıdaki sırayla çalışmalar planlanabilir:

Difayram nefesi alınıp alınmadığının test edilmesi
Diyafram nefesi eğitimi
Ses benzeşmeleri eğitimi (ba... bab... bap... pab...) gibi
Tek, bir, iki, üç ve dört heceli kelime listeleri oluşturularak bunların söyleniş (aniden, uzatarak, yüksek-alçak sesle vb.)
Tekerleme söyleme
Ardından dosyadaki anlamlı kelime ve cümlelerle çalışma...

Belirtilen bu çalışmalar da eklendiğinde program, konuşma eğitimi amacıyla da kullanılabilir.

4. Uygulama

Uygulama çalışmasındaki öntest ve sontest sonuçları, öğrencilerde doğru telaffuzla ve sesli-hızlı okumada nicel olarak olumlu bir gelişimin olduğunu ortaya koymaktadır.

5. Sonuç

Dosya, 2. 3, 4 ve 5. sınıf öğrencilerinde sesli ve sesli-hızlı okuma eğitimi için planlanmıştır. Öğrencilerde var olan yanlışların giderilmesi ve bu becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Belirtilen eksiklikler ve öneriler dikkate alınarak dosya geliştirildiğinde 2-5. sınıf öğrencilerinin sesli, sesli-hızlı okuma becerilerinin geliştirilmesi eğitiminde kullanılabilir. Bu yönüyle konuşma becerisinin geliştirilmesine de katkı sağlamış olacaktır. Türkçe dersinin bazı alt amaçları ve dolayısıyla kazanımlarına yönelik materyal geliştirilmesi ve bunun bir program dâhilinde uygulanması çerçevesinde, dosyanın belirtilen önerilerin yerine getirilmesi şartıyla bir kurs programına dönüştürülmesi uygundur.